

Б2.О.02 (II)
шифр практики

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	основные подходы и принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории.	организовывать работу команды, руководить ею, формировать и реализовывать командную стратегию по развитию универсальных учебных действий у обучающихся. самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия. применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории.	навыками формирования толерантности и позитивных образцов поведения в изменяющейся поликультурной среде. методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин. навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий. навыками развития у обучающихся познавательной активности,
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИД-2 ОПК-1. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения конкретных ситуаций. ИД-3 ОПК-1. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе	структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, (5-10 классы). основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся. основные виды мониторинга результатов образования обучающихся. психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. основные отечественные и зарубежные методики обучения истории	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. реализовывать в практической деятельности по обучению истории психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории. применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в историческом образовании	самостоятельности, инициативы, творческих способностей. навыками формирования толерантности и позитивных образцов поведения на основе базовых национальных ценностей. навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности. навыками использования отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК-2. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2 ОПК-2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ИД-3 ОПК-2. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИД-1 ОПК-3. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том			

потребностями	числе с особыми образовательными потребностями, а также для индивидуализации обучения ИД-2 ОПК-3. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями), взаимодействуя с другими специалистами в рамках осуществления образовательного процесса. ИД-3 ОПК-3. Владеет навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИД-2 ОПК-4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ИД-1 ОПК-5. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов			

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД-2 ОПК-5. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3 ОПК-5. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-6. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-6. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе			

	инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК-7. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2 ОПК-7. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ИД-3 ОПК-7. Владеет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8. Знает особенности педагогической деятельности и требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2 ОПК-8. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований			

	для выбора методов в педагогической деятельности. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Подготовительный 1.Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; выход в школы и знакомство с учителями предметниками и членами педагогического коллектива образовательных организаций (3 и 4 семестры) 2. Разработка индивидуального задания (3 и 4 семестры).			Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной 1. Педагогическое наблюдение уроков истории и ведение дневника наблюдения уроков (3 семестр). 2. Подготовка дидактических и информационных материалов по истории для внеурочного мероприятия (по плану учителя-предметника) (3 семестр). 3. Проведение шести уроков истории в закреплнном классе, создание информационных и дидактических ресурсов для оснащения учебного процесса (3 семестр – 4 урока, 4 семестр – 2 урока). 4. Проведение внеурочной работы по региональной истории (по плану учителя-предметника) (4 семестр). 6. Подготовка исследовательских материалов по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки) (4 семестр).	УК-3 ОПК 1-8	- оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	
Этап 3: Заключительный 1. Проведение и анализ результатов анкетирования учащихся закреплнного	УК-3 ОПК 1-8	- вопросы к защите отчета по практике	

класса по итогам педагогической деятельности обучающегося (практиканта) (3 и 4 семестры). 2. Самоанализ итогов педагогической деятельности (3 и 4 семестры). 3. Подведение итогов практики. 4. Подготовка отчетной документации по практике. 5. Защита отчета по практике. Промежуточная аттестация			
--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкалы оценивания отдельных элементов деятельности практиканта:

1. Организационный этап
(баллы не выставляются)

2. Основной этап

1) Педагогическое наблюдение уроков и ведение дневника наблюдений уроков

Критерий	Баллы
Количество посещенных уроков (от 1 до 4)	От 1 до 4 баллов
Полнота содержания и качество заполнения Дневника наблюдения уроков	От 11 до 16 баллов
ИТОГО за 4 урока	Мин – 12, макс - 20

2) Проведение уроков истории в закреплённом классе, создание информационных и дидактических ресурсов для оснащения учебного процесса

Критерий	Баллы (за 1 урок)
* Четкий и продуманный план построения урока. * Сочетания научности с доступностью и эмоциональностью изложения материала. * Высокая познавательная активность учащихся на уроке * Объективная оценка учителем-практикантом знаний и умений учащихся. * Обеспечение работы учащихся в ходе урока дидактическим материалом. Использование на уроке целесообразно подобранных наглядных пособий, исторических документов, дополнительных источников информации, обучения учащихся приемам работы с ними. * Грамотная речь практиканта. * Информативность и познавательная значимость учебных материалов, представленных в образовательном ресурсе, методическая грамотность их отбора и оригинальность оформления	10 баллов
* При наличии всех качеств отличного урока, но при этом наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок в процессе проведения урока, незначительные ошибки в оформлении образовательных ресурсов.	7-9 балла за урок,
* Отсутствует достаточно четкое и продуманное построение урока. * Излагаемый материал не выходит за рамки учебника, рассказ маловыразительный и малопонятный ученикам. * Знания и умения учащихся оцениваются недостаточно объективно. * Практикант мало работает с классом, слабо активизирует познавательную, мыслительную и творческую деятельность учащихся. * Мало использует наглядные и аудиовизуальные средства обучения, исторические тексты и другие возможные источники исторической информации. * Допускает существенные нарушения норм литературного языка и культуры речи. * Однообразные формы образовательных ресурсов, небрежность в их оформлении.	5-6 баллов за урок,
* Не достигнуты поставленные цели урока. * Грубо нарушены основные методические требования построения и ведения урока. * Нет разработанных образовательных ресурсов.	0 баллов
ИТОГО	Мин 5, макс -

	10 баллов
--	-----------

3) Подготовка дидактических и информационных материалов по истории для внеурочного мероприятия (по плану учителя-предметника).

критерий	Баллы
Информативность и познавательная значимость учебных материалов, представленных в образовательном ресурсе	2-4 балла
Методическая грамотность	2-4 балла
Оригинальность оформления	1-2 балла
ИТОГО	Мин – 5, макс – 10 баллов

4) Проведение внеурочного мероприятия по региональной истории

Критерий	баллы
Актуальность темы и воспитательная значимость мероприятия	1-2 балла
Содержание и форма проведения мероприятия	2-4 балла
Организация и дисциплина учащихся в процессе проведения мероприятия	2-4 балла
ИТОГО	Мин – 5, макс – 10 баллов

5) Подготовка исследовательских материалов по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки)

Критерий	Баллы
Обоснованность выводов о дидактических и воспитательных возможностях темы выпускной работы в курсах истории общеобразовательной школы	1-3 баллов
Полнота и качество содержания образовательного продукта по теме выпускной работы	3-5 баллов
Творческий компонент и оригинальность авторского подхода к методической интерпретации научного содержания выпускной работы	до 3-5 баллов
Качество созданных дидактических ресурсов, обеспечивающих методическое сопровождение представленного образовательного продукта	3-7 баллов
ИТОГО	Мин – 10, макс - 20 баллов

3. Заключительный этап

1)Проведение и анализ результатов анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности студента-практиканта

критерий	баллы
Качество составления анкеты	0,5-1
Качество анализа и обработки полученных анкетных данных	1,5-2,5
Наличие выводов и обобщений по результатам опроса	3-3,5
ИТОГО	От 5 до 7

2)Самоанализ итогов педагогической деятельности

Критерий	Баллы
- самоанализ даёт возможность увидеть высокий уровень теоретических знаний в	8 баллов

области теории и методики обучения истории, знаний ФГОС; – чётко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция в представленном самоанализе своей деятельности в ходе практики); – ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; – прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); – представлен уровень достижений (благодарности и др.); – представлен полный анализ проведенных уроков.	
- самоанализ даёт возможность увидеть хороший уровень теоретических знаний в области теории и методики обучения истории, знаний ФГОС; – чётко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция в представленном самоанализе своей деятельности в ходе практики); – ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение некоторыми современными образовательными технологиями; – прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); – представлен достаточно полный анализ проведенных уроков.	7 баллов
- самоанализ даёт возможность увидеть наличие удовлетворительных знаний в области теории и методики обучения истории, знаний ФГОС; – слабо прослеживаются индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, в представленном самоанализе своей деятельности в ходе практики); – в самоанализе прослеживается нарушение логики изложения материала и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); – представлен анализ не всех проведенных уроков.	6 баллов
самоанализ отсутствует	0 баллов
ИТОГО	От 6 до 8 баллов

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/15 баллов</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо/13-14 баллов</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление

	отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно/12 баллов</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно/менее 12 баллов</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.